



西安石油大学
Xi'an Shiyou University

西安石油大学

本科教育教学审核评估指标解读

高教研究与评估中心

二〇二二年十一月

本科教育教学审核评估指标体系解读

(第二类第一种审核评估)

1.按照陕西省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案，学校于2024年上半年参加第二类一种评估。

2.指标体系中的定性指标旨在对影响学校本科教育教学工作的非量化审核重点进行“态度方向”的文字审核。主要包含：一级指标 7+1 个，二级指标 26 个，三级审核重点 76 个。

3.指标体系中的定量指标旨在对影响学校本科教育教学质量的关键数据进行“大小多少”的比较评估（质量、效果的数字呈现）。定量指标的具体要求可参考国家相关标准。**【必选】**指标 33 个，为学校必须选择指标；**【可选】**指标 16 个，学校要根据自身发展需要和实际情况从中至少选择 8 项。

4.二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。“统一必选项”无特殊标识，所有指标必须选择。“类型必选项”标识“B”，参加第一种评估的学校须统一选择“B1”。“特色可选项”标识“K”，学校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：参加第一种评估与“K1”选项对应。

目录

1.办学方向与本科地位	1
1.1 党的领导	1
1.2 思政教育	1
1.3 本科地位	3
2. 培养过程	5
2.1 培养方案	5
2.2 专业建设	6
2.3 实践教学	6
2.4 课堂教学	8
K2.5 卓越培养	9
2.6 创新创业教育	11
3.教学资源与利用	13
3.2 资源建设	13
4.教师队伍	14
4.1 师德师风	14
4.2 教学能力	14
4.3 教学投入	15
4.4 教师发展	16
5.学生发展	19
5.1 理想信念	19
5.2 学业成绩及综合素质	19
K5.3 国际视野	20
5.4 支持服务	21
6.质量保障	23
6.1 质量管理	23
6.2 质量改进	23
6.3 质量文化	24
7.教学成效	25
7.1 达成度	25
7.2 适应度	25
7.3 保障度	25
7.4 有效度	27
7.5 满意度	27
8.特色发展	28

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

【相关解读】第1个二级指标

(1) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导。

学校章程：须明确党的领导；

学校层面：党委领导下的校长负责制落实情况，学校“三重一大”执行情况；

院系层面：党政联席会议、党政同责制度是否健全；

基层教学组织：“双带头人”（党建、业务）制度是否得到落实，“双带头人”的“双高双强”选任标准即：教师党支部书记选拔政治素质高、师生威信高、党务能力强、业务能力强的党员教师担任。

(2) 全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校情况。

2021年4月，第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议《中华人民共和国教育法》第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将党的教育方针落实为国家法律规范。

2021年5月，中央教育工作领导小组印发《关于深入学习贯彻党的教育方针的通知》（教高〔2021〕6号）。

2017年4月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”

2021年3月，教育部印发《高等学校法治工作测评指标》

(3) 贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准的举措和成效。（根本保证、根本内容）

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。

【指标分析】校领导党员占比；副高级职称以上党员占比；教职工党员占比。

1.2 思政教育

【相关解读】第2个二级指标

(1) 三全育人：学校贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治教育工作体系情况，全员全过程全方位“三全育人”工作成效。

(2) 思政课程：学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示，《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》落实情况。2021年11月30日教育部印发实施《高等学校思想政治理论课建设标准》（2021版）：学校党政主要负责同志每学期至少给学生讲授4个课时的思想政治理论课。高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时的思想政治理论课。

(3) 课程思政：学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）

(4) 负面清单排查：学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。

指标增设教师、学生、教材选用等“红线”问题能否及时发现并妥当处置。7个问题组成的“负面清单”，主要体现以下方面：

①学校党委落实教育方针、意识形态、管党治校、治学办校、立德树人根本任务的主体责任不到位；②立德树人落实制度体系不健全；③立德树人渠道模式创新不够；④立德树人管理体制机制不顺；⑤立德树人师资队伍建设不达标；⑥师德师风问题频发；⑦立德树人工作的考核评价存在“软、弱、碎、缺”等。

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。

【指标分析】思政课具有高级职称专任教师数量及比例；思想政治理论课程专项建设经费支出；思想政治理论课程专项建设经费支出占教学经费支出的比例；每个学年内校领导听思政必修课程学时数。

【必选1】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

【必选2】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

【必选3】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

【必选4】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。

【指标分析】省级以上课程思政示范课程数量；省级以上课程思政教学团队数量；课程思政教学研究示范中心数量。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。

1.3 本科地位

【相关解读】第3个二级指标

(1) 学校坚持“以本为本”：党委重视、校长主抓、院长落实举措及实施成效。包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘，绩效考核等方面的体制机制建设。

(2) 师生落实“四个回归”：在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。

(3) 各职能部门落实“以本为本”：围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院（系）、教师年度考核中所占比重情况。

(4) 必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

【指标分析】本科生占全日制在校生的比例；外聘教师占比；专业建设平均支出经费（万元）；每学年校领导人均听课次数（学时数）；每学年中层领导人均听课次数（学时数）。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。

【指标分析】国家级教学名师数量、省级教学名师数量；省级以上教学成果奖数量；生均图书流通量（含电子）；升学率（含国内与国外）；毕业生英语四、六级考试累计通过率（%）。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。

【指标分析】专任教师人均承担课时数；高级职称教师人均承担课时数。

【必选5】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元

【必选6】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

【备注】生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改

革科研业务费、委托业务费等)。一般采用会计决算数。

【必选 7】年新增教学科研仪器设备值所占比例

【备注】年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件):年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元,该项指标即为合格。

【必选 8】生均教学科研仪器设备值

【备注】生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生,体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生,语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况,本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。

【指标分析】学校职能部门工作人员“双肩挑”的比例。

2. 培养过程

2.1 培养方案

【相关解读】第4个二级指标

强化理论基础、突出科教融合，注重培养学生创新能力。

(1) 学校人才培养总目标与学校办学定位、社会经济发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。

(2) 学校培养方案是否符合国家专业类标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求，根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。

(3) 专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色，学术型人才培养突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，培养学生的创新意识和创新能力。

(4) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。

【必选9】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

【说明】2019年4月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）指出：严格落实学校美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容……，高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。

【必选10】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。

【说明】教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）要求独立开设劳动教育必修课。在大中小学设立劳动教育必修课程……普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时（生活劳动、专业实践劳动、社会志愿实践）；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

【指标分析】公共艺术课学分达标专业占比；劳动教育学分达标专业占比。

B2.1.3

B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况。

【指标分析】理论课学时占专业课总学时的比例；理论教学学分占专业总学分的比例；参加创新训练的本科生占本科生总数的比例。

2.2 专业建设

【相关解读】第5个二级指标

B1：专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合。

(1) 学校专业设置、专业建设与国家和区域经济发展需要的契合情况。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合。

(2) 学校深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况；对于学术型人才培养要阐述如何围绕国家和社会经济发展需求设置专业、建设专业、调整专业。

(3) 学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。

(4) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

B2.2.1

B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况。

【必选 11】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

【可选 1】近三年新增专业数

【可选 2】近三年停招专业数

【指标分析】国家级一流专业占专业总数的比例；一流专业（国家级、省级）占专业总数的比例；本科优势专业比例。

B2.2.2

B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。

【必选 12】学校建立“招生-培养-就业”联动反馈机制和优化专业结构、改进专业设置情况。

【指标分析】调整专业占专业总数的比例

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。

【指标分析】开办辅修双学位的专业数量；本科生开展辅修双学位的人数比例。

2.3 实践教学

【相关解读】第6个二级指标

B1: 学校与科研院所共建科研实践、实习实训基地情况: 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。

(1) 学校实践教学体系的建设思路与主要内容, 推进实践教学改革措施及实施效果。

(2) 学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设, 支撑本科人才培养的效果情况; 对于学术型人才培养, 要阐述学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况。

(3) 学校对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求, 对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于学术型人才培养, 要阐述毕业论文(设计)选题来自教师专业实践和科研课题情况

(4) 学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

【必选 13】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$, 理工农医类专业 $\geq 25\%$)。

【说明】教育部中宣部财政部等七部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)。2012年1月教育部等为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》, 深入贯彻中央重要指示精神……提出意见: 强化实践教学环节。实践教学是学校教学工作的重要组成部分, 是深化课堂教学的重要环节, 是学生获取、掌握知识的重要途径。各高校要结合专业特点和人才培养要求, 分类制订实践教学标准, 增加实践教学比重, 确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)15%、理工农医类本科专业不少于25%、高职高专类专业不少于50%, 师范类学生教育实践不少于一个学期, 专业学位硕士研究生不少于半年。要全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求, 加强实践教学管理, 提高实验、实习、实践和毕业设计(论文)质量。组织编写一批优秀实验教材。思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。

【必选 14】国家级、省级实践教学基地数。(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程实践基地等)

【指标分析】生均实验、实习场所面积; 生均实践教学经费; 校外实习实践实训基地总数; 产学研合作协同育人项目数; 生均参与校外实习实践实训次数。

B2.3.2

B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况。

【可选 3】与行业企业共建的实验教学中心数。

【指标分析】学校与外单位共建科研基地数

B2.3.3

B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。

【说明】《工程教育专业认证标准（试行）》中 3.3（1）选题：选题原则按照通用标准执行，毕业设计或毕业论文题目要以所学知识为基础，结合工程或科研实际，考虑各种制约因素，如经济、环境、职业道德等方面因素，题目比例原则上不低于毕业论文（设计）总题目数的 50%。

【必选 15】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 \geq 50%。

【指标分析】师均指导毕业设计（论文）人数

2.4 课堂教学

【相关解读】第 7 个二级指标

重点阐述：

（1）学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况；遵循“两性一度”标准建设金课情况。两性一度为“高阶性、创新性、挑战度”的简称，“高阶性”，是指知识能力素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维。“创新性”，是指课程内容要反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”，是指课程有一定难度，教师备课和学生课后学习有较高要求。

（2）学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。

（3）学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。

（4）学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。

【指标分析】小班授课比例；任选课和课程总数比例；本科生均课程门数；省级以上五大金课数量；生均参与教学评价次数。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。

【指标分析】省级以上虚拟仿真实验教学中心数；省级以上虚拟仿真实验教学项目数；在线课和课程总数比例；开设 MOOC 数量；开设 SPOC 数量；信息化设备资产总值；

线上一流课程（国家精品在线开放课程）门数；线上线下混合式一流课程数；虚拟仿真一流课程数。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。

【指标分析】教材出版数量（当年）；使用马工程教材的课程占课程总数的比例；使用自编教材的课程占课程总数的比例。

【必选 16】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

【说明 1】《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）。推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑。

【说明 2】由中宣部组织编写的 43 种重点教材名单，由教育部组织编写的 96 种重点教材名单。

【可选 4】近五年公开出版的教材数。

【说明 1】近五年公开出版的教材重点是“十三五规划教材”，教材建设 5 年一个周期，十二五、十三五、十四五。教材承载的不仅是教育教学的任务，更是为党育人，为国育才的重任。

【说明 2】国务院办公厅关于成立国家教材委员会的通知（国办发〔2017〕61号），国家教材委员会办公室设在教育部，由教育部教材局承担办公室工作。教材“凡编必审”、“凡选必审”。

【说明 3】2020 年 1 月，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》（以下简称《规划》），这是新中国成立以来国家发布的第一个大中小学教材建设规划，《规划》第一次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。此外，教育部还印发了《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》。《普通高等学校教材管理办法》是新中国成立后第一个系统的高校教材管理办法，在确保高校教材建设的正确政治方向和价值导向基础上，分别从管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等方面保障高校的教材自主选编权。

K2.5 卓越培养

【相关解读】第 8 个二级指标（学校自选要素）

K1：科教协同拔尖人才培养模式改革及实践效果（“强基计划”）

（1）学校在人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效，对于学术型人才培养，要阐述如何推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践。

(2) 学校课程体系整体设计的思路：公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划建设情况。

(3) 学校在新工科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研、教改项目建设的举措及实施成效。

(4) 学校推动一流专业建设的举措及取得的建设成效。学校推动一流课程建设的举措及取得的建设成效。学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。

(5) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

K2. 5. 1

K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果。

【可选 5】基础学科拔尖学生培养计划学生数。

【指标分析】基础学科拔尖学生培养基地数；黄大年式教师团队数。

K2. 5. 2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况。

【指标分析】公共课门数占课程总门数的比例；专业核心课门数占专业课总门数的比例；实验开出率。

【必选 17】本科生均课程门数。

【说明 1】“课程系数”小于 0.1，门次系数小于 0.2、课程资源不够。

【说明 2】课程门数、课程门次数。

课程门数：课程门数是指开设不同课程的数量，教务管理系统的算法：就是不同课程编号(代码)的数量。有两种情况：一是不同的课程名称；二是课程名称相同、代码不同的课程，如《高等数学》，在工科类、管理类、理科类专业，都有不同的教学大纲、不同的学时及学分，课程编号(代码)也是不一样的。

课程门次数：一学期中给不同的教学班级讲授的课程次数，一门课程一学期在 3 个不同的教学班级讲授就是 3 门次，在 5 个不同的教学班级讲授就是 5 门次。

教育教学评估的常模数据：生均占有课程数即“课程系数”(0.09-0.13)，各高校生均占有课程门数平均为 0.09 门(占有课程门次数平均为 0.25 门次)；“985 工程”高校生均占有量为 0.13 门(0.31 门次)；其余类型高校为 0.11 门(0.28 门次)。一般认为：“课程系数”小于 0.1，门次系数小于 0.2，可供学生选择的课程资源还不够丰富。

【可选 6】与行业企业共建、共同讲授的课程数

【说明 1】科教协同、产教融合、产学研用合作培养拔尖人才改革及其实践效果。

【说明 2】加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性的情况；学校依据 OBE 理念设计课程体系的思路，课程建设规划制定情况，公共课、专业基础课、专业课等各类课程的学分、课时比例结构支撑

专业毕业要求和培养目标情况；本科生均课程门数、与行业企业共建、共同讲授的课程数等。

K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

【指标分析】四新项目数；省级以上教研教改项目数。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。

【指标分析】国家级一流专业数；一流专业（国家级、省级）占专业总数的比例。

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。

【指标分析】国家级一流课程数；一流课程（国家级、省级）占课程总数的比例。

K2.5.6 优秀教材建设举措及成效

【指标分析】教材建设重点研究基地数；本校教师主编创新创业教材数；教材出版数量（当年）。

2.6 创新创业教育

【相关解读】第9个二级指标

重点阐述：

（1）学校构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行，创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。

（2）学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。

（3）学校创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及所取得的成果。

（4）学校可通过必选定量指标达标情况、自选定指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。

【指标分析】创新创业教育专职教师数；创新创业教育兼职导师数；省部级以上创新创业教育实践基地数；创业实习基地数；创新创业奖学金数；生均创新创业专项投入资金数；教师创新创业专项培训人次数。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。

【指标分析】专业平均创新创业教育学分数

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。

【指标分析】本科生参与创新创业训练项目人数占比；本科生参与省级以上创新创业训练项目人数占比；本科生参与创新创业竞赛人数占比；本科生参与创业项目人数占比；学生创新创业社团数量。

【必选 18】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

【说明 1】创新实践活动：学科竞赛、综合科技竞赛、大学生创新创业训练计划项目(以下简称“创新创业实践”)、学术论文及发明专利等。

【说明 2】分级和分类：学校关于本科学生参加学科竞赛等创新实践活动认定的管理办法、规定、文件等。根据主办者、性质、影响、参加范围等因素分类创新创业项目。

A 级：由国家部级单位、国际学术团体或国际社会团体主办、在世界或全国范围内有众多大学参加、有重要影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。

B 级：由省(市区)教委、国内高校或重要学术团体或社会团体主办、有众多大学参加、有社会影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。

C 级：由学校主办或由数所院校联合举办、面向全校学生开展、有利于促进高素质人才培养的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果展示交流会暨创新论坛。

【必选 19】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

【可选 7】省级以上学科竞赛获奖学生入次数占学生总数的比例

【说明 1】省级学科竞赛项目包括：“挑战杯”、数学建模、电子设计、机械设计等竞赛项目。学校制定的学生学科竞赛管理办法认定的参赛范围：教育部、陕西省教育厅等教育行政部门组织的学科竞赛；由学校组织的学科竞赛；经学校学科竞赛工作领导小组审批同意组织或参加的学科竞赛。省部级及以上竞赛分类：A 类竞赛：由教育部直接主办的竞赛项目。B 类竞赛：由教育部主办，分赛区（陕西）进行的赛事；由陕西省教育厅主办的赛事；由全国性学会直接主办的赛事。

【说明 2】入次数占学生总数的比例—入次数(面)、项目数(量)、等次(质)

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

【相关解读】第 10 个二级指标

B1: 优质教学资源建设及其享情况, 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效。

K1: 学科资源、科研成果转化为教学资源情况。

(1) 对于学术型人才培养, 学校要阐述推动优质课程资源开发建设和开放共享情况, 包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等。

(2) 学校教材建设情况。对于学术型人才培养、要阐述如何鼓励和支持高水平教师面向国家、行业领域需求, 编写高水平教材。

(3) 学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习, 借助物联网技术、云计算技术和智能技术, 建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。

(4) 学校采取有效措施, 积极开拓和有效利用各类教学资源情况; 对于学术型人才培养, 要阐述促进学科资源转化为教育教学资源情况, 包括将最新科研成果融入教学内容, 转化为实验项目。

B3.2.1

B1 优质教学资源建设及其共享情况。

【指标分析】省级以上教学育人基地(平台、中心)数; 省级以上实验教学示范中心数; 生均参与省级以上虚拟仿真教学实验学时数; 本科教学实验仪器设备利用率。

B3.2.2

B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效。

【指标分析】省级以上教材建设、重点研究基地数

K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。

【指标分析】智慧教室数量(座位数); 省级以上虚拟仿真示范中心数; 省级以上虚拟仿真实验教学项目数; 省级以上在线课数量。

K3.2.4

K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况。

【指标分析】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数; 本科生获国家发明专利数; 参与教师科研成果转化项目的本科生比例; 参与教师科研项目的本科生比例。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

【相关解读】第 11 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求在学校政策文件中体现情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。

(2) 学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

“四有”好老师：“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好老师。

四个“引路人”：“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。

【指标分析】模范教师数量；优秀教师数量。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

4.2 教学能力

【相关解读】第 12 个二级指标

B1：专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力。

(1) 学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作；对于学术型人才培养，还要阐述教师的科研能力和水平，以及满足学生创新意识和创新能力培养需要情况。

(2) 学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。

高校教师的专业水平：主要是指高校教师从事学科专业教学与研究所应具备的基础理论和专业知识，是对高校教师的基本要求。教师教学能力是教师职业能力的^{主要方面}、是教师有效完成教学活动的本领，包括教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力以及运用教学媒介能力。教师科研能力主要指独立的创造性解决问题的综合能力。

B4.2.1

B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力。

【指标分析】具有博士学位专任教师占比；具有高级职称专任教师占比；教师科研成果转化项目数；教师出版专著数；教师专利授权数；省级以上教学团队数。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。

4.3 教学投入

【相关解读】第 13 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。

(2) 广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。

(3) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

【必选 20】主讲本科课程教授占教授总数的比例

【说明 1】教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)“完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课”。教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)

【说明 2】教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)指出：严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩。

“三个不合格”：不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记、校长不是合格的书记、校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。

【必选 21】教授主讲本科课程人均学时数

【说明】《深化新时代教育评价改革总体方案》中相关要求：

8. 改进高等学校评价。突出思想政治教育、教授为本科生上课。

10. 突出教育教学实绩。落实教授上课制度，明确教授承担本科生教学最低课时要求，确保教学质量。

【指标分析】教授主讲的课程门数占课程总门数的比例。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。

【指标分析】省级以上教学研究与改革项目数；参与教学研究与改革项目的教师占比。

【必选 22】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

【说明 1】教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)第 17 条：“加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块、教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。”

【说明 2】教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号)有关要求：(1)专业定位明确。(2)专业管理规范。(3)改革成效突出。(4)师资力量雄厚。“加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。”(5)培养质量一流。

【必选 23】教师特别是教授和副教授指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等的工作机制和实行情况。

【可选 8】主持省级及以上教学改革项目、课程建设情况

【可选 9】获得省级及以上教学成果奖情况

4.4 教师发展

【相关解读】第 14 个二级指标

B1：提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施，教师队伍分类管理与建设情况。

(1) 学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；是否按要求把习近平总书记关于教育的重程论述作为核心培训课程、把《习近平总书记关于教育重要论述核心讲义》作为核心培训教材；广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。

(2) 学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织(教学团队)和青年教师队伍建设等方要的措施与成效。

(3) 学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效；对于学术型人才培养，还要阐述如何培养教师的科研能力和实践能力。

(4) 学校教师分类管理和分类评价办法，分类分层分学科设置的评价内容和评价方式。

(5) 学校鼓励教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。

(6) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩，做法与经验。

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。

【必选 24】 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

【说明 1】教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)第17条:“加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位,加强教研室、课程模块、教学团队、课程组等基层教学组织建设,制定完善相关管理制度,提供必需的场地、经费和人员保障,选聘高水平教授担任基层教学组织负责人,激发基层教学组织活力。”

【说明 2】教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号)有关要求:(1)专业定位明确。(2)专业管理规范。(3)改革成效突出。(4)师资力量雄厚。“加强师资队伍和基层教学组织建设,教育教学研究活动广泛开展,专业教学团队结构合理、整体素质水平高。”(5)培养质量一流。

【说明 3】“学院一系”、“学院一系一教研室”、“学院一实验教学中心”或“学院一系一课程组”、“学院一教学团队”、“教学研究与发展中心”、“交叉学科平台”。

【可选 10】 教师发展中心培训本校教师的比例

【说明 1】教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(教师〔2020〕10号)第7条:夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责,建实建强教师发展中心等平台,健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设,加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入,推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地,支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合,提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

【说明 2】教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(教师〔2020〕10号)第5条:强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等首要要求和第一标准,严格师德考核,注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训,达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教——培训本校教师的比例100%。

【指标分析】教师培训进修专项人均经费;当年攻读硕士、博士学位教师占比;当年境内外进修教师占比;35岁以下青年教师占专任教师的比例;45岁以下教师高级职称占比;教学基层组织负责人博士学位占比;教学基层组织负责人高级职称占比。

B4.4.3

B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施。

【指标分析】 高校青年教师获奖者数量。

B4.4.4

B1 教师队伍分类管理与建设情况

K4. 4. 5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

【指标分析】教师赴国（境）外交流、访学、进修人次占教师总数的比例。

5. 学生发展

5.1 理想信念

【相关解读】第 15 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。

(2) 学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者，三是要求真，求真学问，练真本领。四是要力行，知行合一，做实干家。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，贯通其中的是思政政治工作体系。

5.1.1 学生理想信念和品德修养

【指标分析】思政类社团数；参与思政类社团活动的学生占学生总数的比例。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

5.2 学业成绩及综合素质

【相关解读】第 16 个二级指标

B1 学生基础理论、知识面和创新能力

(1) 学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况；对于学术型人才培养，要阐述学生的基础理论、知识面和创新能力情况。

(2) 学校贯彻落实教育部等四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》(2012 年 10 月 22 日)、教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》(教体艺(2019)2 号)和中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(2020 年 3 月 20 日)精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及其取得的成效。

(3) 学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及所取得的效果。

(4) 学校通过必选定量指标达标情况，自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

B5.2.1

B1 学生基础理论、知识面和创新能力。

【可选 11】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获国家发明专利数

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。

【指标分析】劳动教育学时数占总学时数的比例；术科课学时数占总学时数的比例；通识课开出门数；生均获得文体类比赛奖励数。

【必选 25】体质测试达标率

【说明 1】教育部体卫艺教育司介绍，2018 年全国学生体质达标测试合格率为 91.91%，优良率为 30.57%。

【说明 2】《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》第 9 条：严把考试和毕业出口关，加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。

【说明 3】国家标准体质测试评价，即：形态、机能、素质三部分，将速度(50 米短跑)、耐力(1000 米长跑)、力量(一分钟仰卧起坐、引体向上)、柔韧(体前屈)以及爆发力(立定跳远)等多项指标纳入体育、劳动教育。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。

【可选 12】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

【说明 1】“四位一体”机制。教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》(教体艺〔2019〕2 号)要求，普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制·····全国大学生艺术展演、“传承的力量”、“五月的鲜花”等品牌活动。

【说明 2】《新时代教育评价改革总体方案》要求，进一步明确学校体育评价改革的目标和实施路径。一是推进中高考体育改革。二是构建立体评价体系。

【说明 3】教育部官网答复全国政协委员提出抵制“娘炮文化”《关于防止男性青少年女性化的提案》，教育部发声：加强体育师资配备，加强学校体育制度顶层设计，加强学生体育锻炼，培养阳刚之气。

【指标分析】生均学生活动经费支出；学生社团数量；生均参与社团活动人次数；生均参与志愿公益类社团活动人次数；生均参与勤工助学活动人次数。

K5.3 国际视野

【相关解读】第 17 个二级指标(学校自选要素)

重点阐述

(1) 学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国外高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。

(2) 学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国外(境外)优质教育资源(教材、网络课程、专业设计软件等)以及输出共享情况。

(3) 学校鼓励学生赴国(境)外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策，提供的国(境)外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。

(4) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

K5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

【指标分析】国(境)外高校本科生来校访学学生数；来华攻读学位留学生人数；外籍专任教师数；来华留学品牌课程数。

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

【指标分析】使用双语或外语授课的课程占课程总数的比例；学生到国际组织实习、任职人数。

K5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

【可选 13】在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

【说明 1】《新时代教育评价改革总体方案》第 8 条：改进高等学校评价，要求改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。

【说明 2】在学期间，学生单向赴国(境)外交流、访学、实习情况。

【指标分析】学生参加国际会议(人次)；学生在各类国际级竞赛中获奖数量。

5.4 支持服务

【相关解读】第 18 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函〔2019〕34 号)要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。

(2) 学校的学生指导服务体系及场地设施建立情况，包括配备专门教师和校医，提供必须的场地、必要的设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生健康心理咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。

(3) 学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；开展辅修专业和双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。

(4) 阐述学校探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；学校注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。

(5) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩，做法与经验。

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。

【指标分析】本科生奖、贷、补、资助金额占教育支出总额的比例；各类奖、助学金总额；减免学费、临时补助困难学生数。

【必选 26】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

【说明】《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中华人民共和国教育部令第 43 号（2017 年）第六条：高等学校应当按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

【必选 27】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名

【说明】教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10 号）第 11 条：配齐建强骨干队伍。高校按师生比不低于 1:4000 比例配备心理健康教育专职教师且每校至少配备 2 名。

【必选 28】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

【说明】教育部年度《关于做好全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》：高校校级专职就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于 1:500。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

6. 质量保障

6.1 质量管理

【相关解读】第 19 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）质量标准情况；质量管理制度文件的制订及执行情况；学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。

(2) 学校加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；学校加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系情况；对毕业设计（论文）选题、开题，答辩等环节的全过程管理，严把毕业出口关等情况。

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

【可选 14】独立设置的教学质量管理部门和专职质量管理队伍建设情况

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

【指标分析】本科生毕业率；本科生学位授予率。

【必选 29】近三年毕业设计（论文）抽检结果

【说明 1】2021 年 1 月 1 日教育部制定并印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，明确本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检比例原则上应不低于 2%，抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

【说明 2】2021 年 12 月 30 日陕西省教育厅印发《陕西省本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》。

6.2 质量改进

【相关解读】第 20 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及二级院（系）教学工作评估、专业评估、课程评估等；学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教学评估，包括院校评估和专业认证等情况。

(2) 学校建立的“质量评价—反馈—持续改进”机制及运行情况；学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果；学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；学校对内部、外部教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施；

配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等情况）

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

6.3 质量文化

【相关解读】第 21 个二级指标

重点阐述：

（1）学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节；采取的措施与取得的成效。

（2）学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》、《毕业生就业质量报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣传贯彻的成效。

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

7. 教学成效

7.1 达成度

【相关解读】第 22 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。

(2) 学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

7.2 适应度

【相关解读】第 23 个二级指标

B1：毕业生面向国家和经济社会发展需求就业情况、就业质量和职业发展情况。

(1) 学校近三年本科生生源情况分析。

(2) 学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于学术型人才培养，要阐述毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况。

(3) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

7.2.1 学校本科生源状况

【指标分析】本科生实际录取率；本科生实际报到率；第一志愿录取率；本科生本地生源比例。

B7.2.2

B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况

【可选 15】升学率（含国内与国外）

【可选 16】应届本科生初次就业率及结构

7.3 保障度

【相关解读】第 24 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校近三年教学经费投入情况；教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。

(2) 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。

(3) 学校通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

【支撑材料目录】列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料。

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

【指标分析】生均教学行政用房面积；生均实验场所面积；生均阅览室座位数；生均图书（含电子）；生均运动场面积；生均体育馆面积。

【必选 30】生均本科实验经费（元）

【说明 1】《数据平台指南》实验经费支出：指用于本科实验教学运行、维护经费总值。包括：实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。

【说明 2】实验经费标准：500 元/生·年。

【必选 31】生均本科实习经费（元）

【说明 1】《数据平台指南》实习经费支出：指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总值。

【说明 2】工程教育认证标准：50 元/生·天。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

【指标分析】双师、双能型专任教师占比；具有一年以上国（境）外经历的专任教师占比。

【必选 32】生师比

【说明】生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合类、工科类院校 $\leq 18:1$ 。

(1) 折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

(2) 专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一。

【必选 33】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

7.4 有效度

【相关解读】第 25 个二级指标

重点阐述：

(1) 学校人才培养各环节运行情况、质量情况。

(2) 学校针对质量监控，质量评估和质量分析中发现的问题持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势，判别人才培养工作持续改进、持续提升的效果。(3) 列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。

【支撑材料目录】列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括对学校人才培养各环节监控，检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况。

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

7.5 满意度

【相关解读】第 26 个二级指标

重点阐述：

(1) 在校生的毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。

(2) 教师对学校教育教学工作满意度的调查情况及结论。

(3) 用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

【支撑材料目录】列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价以及对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等。

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

【指标分析】学校接收校友捐赠总额

7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度

7.5.3 用人单位的满意度

【指标分析】学校接收社会捐赠总额

8. 特色发展

【相关解读】学校围绕服务国家重大战略和陕西地方发展目标开展的工作；基于高校分类发展开展的特色工作；本科教育教学示范案例。

重点阐述：

（1）学校所承担的国家或省级综合改革试点项目的完成情况，包括实施举措、推动机制、取得的成效与经验、产生的社会影响和推广应用情况，项目实施过程中存在的问题及原因，以及下一步推动实施计划。

（2）对照学校“双一流”建设目标任务，聚焦一流本科人才培养所开展的内涵建设、特色建设情况，包括高水平人才培养体系构建、人才培养模式改革、体制机制创新、资源平台建设等；一流本科人才培养取得的突出成效和目标达成情况；建设目标任务尚没有完成的原因分析，以及今后工作举措。

（3）列举本科教育教学示范案例，并总结工作经验。